

Согласовано

Главный специалист
Управления образования МО
«Мухоршибирский район»

_____ Т.И. Колобкова

« ____ » _____ 20 ____ г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ
«Гашейский детский сад
«Родничок» 2 категории»

_____ А.Д. Молчанова

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «Гашейский детский
сад «Родничок» 2 категории» с. Гашей Мухоршибирского
района Республики Бурятия
на 2016-2019г.г.**

Оглавление

Раздел 1: Введение.....	3
Раздел 2: Паспорт программы развития детского сада.....	4
Раздел 3: Информационная справка. Общие сведения о дошкольном учреждении.....	6
3.1. Комплектование ДОУ детьми.....	7
3.2. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.....	7
Раздел 4: Анализ ресурсного обеспечения.....	8
4.1. Число детей охваченных дошкольным образованием на территории с. Гашей.....	8
4.2. Образовательные ресурсы ДОУ.....	10
4.3. Материально-технические ресурсы.....	11
4.4. Предметно-развивающая среда.....	11
4.5. Воспитательно-образовательный процесс.....	13
Раздел 5: Концепция развития ДОУ.....	15
5.1. Перечень условий необходимых для реализации Программы.....	17
5.2. Ожидаемые результаты.....	19

Раздел 1: Введение

Программа развития МБДОУ «Гашейский детский сад «Родничок» 2 категории» разработана заведующим ДОУ на срок с 2016-2019 гг. В программе определены тенденции развития дошкольного учреждения в инновационном режиме, охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и детского коллективов, моделируя пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса в соответствии с модернизацией российского образования. Развитие ДОУ в данный период предполагает создание условий для личностного роста воспитанников, их подготовки к школьному обучению, успешной социализации в обществе.

В своем развитии учреждение ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;

- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ДОУ максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;

- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека;

- формирование самосознания дошкольников;

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;

- приемственность обучения;

- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;

- доверие и уважение к друг другу воспитанников, педагогов, родителей.

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

Раздел 2: Паспорт программы развития детского сада

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития МБДОУ «Гашейский детский сад «Родничок» 2 категории» на 2016 – 2019 гг.</p>
<p>Законодательная база для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка - Конституция РФ - закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» - Федеральный закон «Об образовании РФ» - Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
<p>Цель программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие системы управления ДОУ в режиме введения новых образовательных стандартов - обеспечение современного качества дошкольного образования, ориентированного на: <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и укрепление здоровья воспитанников • Формирование базовой культуры личности с учётом индивидуально – типологических, возрастных, половых особенностей детей; • Выявление и раскрытие потенциала ресурса каждого ребёнка; • Открытость образования, способного реагировать на изменения, происходящие в макро и микро социуме.
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимизировать содержание образовательного процесса в ДОУ в рамках введения ФГОС. - Создавать оптимальные условия, обеспечивающие социализацию личности дошкольника и укрепление психофизического здоровья через обеспечение эмоционального благополучия и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. - Подготовить дошкольников к новому социальному статусу (ученика) посредством развития теоретического мышления, потребностно – мотивационных компонентов и произвольно – волевой сферы. Обеспечить формирование ключевых

	компетентностей.
Сроки и этапы реализации программы	<p>2016 – 2019 годы:</p> <p>Первый этап – (ориентировочный) – 2016 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов по внедрению ФГОС, анализ и оценка готовности ДОУ к внедрению ФГОС - выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования. - подготовка ДОУ к работе в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования до 2020 г. <p>Второй этап (основной) 2017 – 2018 гг.</p> <p>Переход дошкольного учреждения в новое качественное состояние, к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ «Об образовании РФ».</p> <p>Третий этап (обобщающий) 2019 год</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ - фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.
Принципы реализации программы	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; преемственность данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной 2016 – 2019 году; информационная компетентность всех субъектов образовательного процесса о происходящем в ДОУ; вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ; включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Ожидаемые результаты и целевые показатели реализации программы	<p>Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями. Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в условиях начальной школы.</p> <p>Высокий уровень художественно – эстетического развития</p>

	определяется показателями развития детей в изобразительной деятельности, музыкальной деятельности на базе реализуемой программы. Повышение результатов индивидуального уровня развития воспитанников.
Разработчики программы	Заведующий ДООУ Молчанова А.Д. и родительская общественность.
Руководитель программы	1. Молчанова А.Д. заведующий ДООУ
Исполнители основных мероприятий программы	Руководитель, педагог, родители, воспитанники ДООУ
Финансовое обеспечение программы	- рациональное использование бюджета; - адресные программы
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется заведующей, управлением образования при администрации Пугачевского муниципального района.

Раздел 3: Информационная справка **Общие сведения о дошкольном учреждении.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Гашейский детский сад «Родничок» 2 категории» расположен по адресу:

671343; Республика Бурятия, Мухоршибирский район, с. Гашей, ул. Гагарина, 14

Детский сад является юридическим лицом, имеет печать, штамп, получено свидетельство о государственной регистрации

Детский сад имеет право на ведение самостоятельной образовательной деятельности лицензия Серия № _____. Детский сад имеет смету расходов, обособленное имущество, которое принадлежит ему на праве оперативного управления.

Проектная мощность детского сада 45 детей. Режим работы – пятидневный, 9- часов , с 8-00 до 17-00 выходной: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В соответствии с Уставом детского сада образовательный процесс организован на основе «Основной образовательной программы МБДОУ «Гашейский детский сад «Родничок» 2 категории».

В настоящее время группа детского сада укомплектована, очередность отсутствует.

Учредитель Управление образования муниципального образования «Мухоршибирский район».

3.1.Комплектование ДОУ детьми.

В настоящее время функционирует одна разновозрастная группа 21 человек

Возрастная подгруппа	Количество детей
1 младшая	5
2 младшая	4
средняя	7
старшая	5
Подготовительная к школе	

3.2.Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников.

Общее количество семей – 20,

Из них:

полных - 18 семей (90%);

Социальное благополучие

- рабочих – 13 (65%);

- педагогов – 1

- предпринимателей – нет

- неработающих – 7

Образовательный ценз:

- высшее образование – 4 (20%);

- среднее специальное – 6 (30 %);
- среднее общее образование – 10 (50%).

Возрастной ценз родителей:

- до 25 лет – 1(5%)
- от 25 до 35 лет – 16 (80%);
- от 35 до 45 лет – 3 (15%);

По уровню доходов:

- высокий доход – нет
- средний доход – 10 (50%);
- низкий доход – 10(50%).

Бытовые условия:

- удовлетворительные – 20(100%).
- 7 (35%) - многодетные семьи;
- 8 (40 %) - семьи с двумя детьми

Раздел 4: Анализ ресурсного обеспечения

Обеспечение государственной гарантии на общедоступность дошкольного образования, удовлетворение потребности населения в дошкольных образовательных услугах

4.1. Число детей охваченных дошкольным образованием на территории с. Гашей

Всего детей по территории	Кол-во детей в ДОУ	Кол-во первоклассников	Из них из ДОУ
2013 -30	20	0	0
2014 -37	17	0	0
2015 -30	17	0	0

Вывод: охват детей дошкольными образовательными услугами составляет 2013 год – 66,6%, 2014 год – 45,9%, 2015 год -56,6%.

Демографическая ситуация

год	2013	2014	2015	2016	2017
Кол-во детей дошкольного возраста на территории	30	37	30	28	24

В демографической ситуации намечаются тенденции к снижению численности детей дошкольного возраста по территории. Это связано с нестабильной экономической ситуацией администрации в целом. Следует обратить внимание, что открытие новых производств на территории администрации может привести к улучшению демографической ситуации в будущем.

Паспорт здоровья воспитанников

параметры	2013	2014	2015
Кол-во детей	20	17	17
Кол-во пропусков по болезни	295	204	238
Группа здоровья:			
1	-9	-7	-9
2	-11	-10	-8
3	-	-	-
4	-	-	-

Условия сохранения и укрепление здоровья воспитанников



4.2.Образовательные ресурсы ДОУ

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на основании Основной образовательной программы МБДОУ, разработанной в 2014 году, за ее основу принята примерная программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы, Комаровой.

Кадровые ресурсы

№ п\п	ФИО	должность	Пед стаж	образование	Курсовая подготовка
1	Молчанова Александра Дондиповна	заведующая	3,11	Психолого-педагогическое	-
2	Родионова Наталья Николаевна	Воспитатель	14л.	Учитель начальных классов	2014
3.	Митрофанова Ольга Ивановна	Муз.руководитель	12л.	-	-

Вывод: МБДОУ «Гашейский детский сад «Родничок» 2 категории» обеспечен педагогическими кадрами. Педагог должен повышать свое профессиональное мастерство в рамках курсов повышения квалификации, участия в конкурсах, семинарах, районных методических объединениях. К

2017 году запланировано достичь уровня отвечающего требованиям, предъявляемым к работникам сферы образования.

4.3. Материально-технические ресурсы

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН, что подтверждено санитарно-эпидемиологическим заключением. Имеется прогулочная площадка. Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

В ДОУ имеются дополнительные помещения:

- медицинский кабинет(изолятор);

В группе ДОУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля.

Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей достаточно места, спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий на улице и в помещении ДОУ.

В настоящее время в ДОУ имеются компьютер, ноутбук, принтер, имеется электронная почта, разработан сайт детского сада на едином портале для педагогических работников, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями.

ДОУ находится в отдельно стоящем типовом 1 этажном здании 1972 года постройки. В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания ДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная.

4.4. Предметно-развивающая среда

Не смотря на трудности экономического характера, в ДОУ идет активный процесс обогащения предметно-развивающей среды.

В ДОУ создается предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещение группы оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группе создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группе создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

При создании предметно – развивающей среды в качестве исходных были приняты положения:

1. предметная среда – не только средство обучения, но и условие развития личности ребенка;
2. во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог;
3. предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно – развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;

- развивающие зоны по видам деятельности ;

Для детей предусмотрено наличие:

мягкого и жесткого инвентаря, технического оборудования (аудиоаппаратура), дидактического материала.

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в ДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

4.5. Воспитательно-образовательный процесс

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

Социальный заказ

Современный уровень развития общества обуславливает необходимость воспитания здоровой, достаточно компетентной (в меру своих возрастных возможностей), самостоятельной, свободной личности, умеющей управлять своим поведением и деятельностью, способной к активному, творческому освоению и преобразованию культурно-исторического пространства. Становление именно такой личности и является *социальным заказом общества ДООУ*. Ведущими линиями формирования здоровья ребенка и его полноценного развития является физическое, социальное, познавательное, эстетическое развитие.

По протоколам педагогических советов, документации, наработкам учреждения, беседами с родителями выделяются следующие направления по выполнению запросов социума:

- охрана жизни и укрепление здоровья каждого воспитанника,
- выявление способностей детей, создание условий для их развития,
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых и общечеловеческих ценностей,
- сопровождение (контроль и помощь) семейного воспитания, для неорганизованных детей.
- постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы.
- подготовка каждого воспитанника к новой социальной роли «ученик»

К семи годам при успешном освоении программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

1. *Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.*

У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
- о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
- о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Раздел 5: Концепция развития ДОУ

Ведущая цель — создание в ДОУ благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Формирование и развитие целостной системы управления ДОО в режиме введения новых образовательных стандартов.

Все обозначенные цели реализуются в процессе интегративного подхода к разнообразным видам детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для их достижения первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка,
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет им расти общительными, здоровыми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству,
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса,
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка,
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.
- связи с этим, целями дошкольного учреждения являются:
- обеспечение в ДОО условий максимально комфортных для возможности полноценного развития, воспитания детей, формированию творческого потенциала на основе психоэмоционального благополучия;
- создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных педагогических системах и технологиях, с учетом % модернизации системы образования и потребности социума;
- предоставление возможности выбора дополнительных образовательных услуг, с учетом на индивидуальные способности детей, потребности родителей, степени приоритета;
- продолжение внедрения инновационных форм взаимодействия с неорганизованными детьми и семьями в единое образовательное пространство учреждения, отработка вариативных моделей, систем профессионально-значимого взаимодействия с семьей.

5.1. Перечень условий необходимых для реализации Программы

- Наличие в ДОУ нормативно-правового и методического обеспечения, соответствующего новым образовательным стандартам.

- Владение педагогических работников современными образовательными технологиями.

- Достаточное ресурсное обеспечение.

На данный момент в ДОУ имеется нормативно-правовая база по организации образовательного процесса, которая требует доработки и внесения корректив. В дошкольном учреждении имеется методическая база, но в тоже время не хватает современных технических средств, для информатизации образовательного процесса и рабочего места педагога. Анализ показал и недостаточное финансовое обеспечение, для создания развивающей образовательной среды.

Механизм реализации мероприятий Программы.

Программа реализуется ДОУ в партнерстве с педагогом, родителями и органами управления. Данная программа отражает реальные нужды, потребности и проблемы всех участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса заинтересованы в успешной реализации в ДОУ ФГОС ДО, в повышении качества дошкольного образования.

Этапы реализации программы.

1 Подготовительный (2016-2017г)

№ п\п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Продолжать внедрение программы развития	До 2019	Молчанова А.Д.
2	Продолжать формирование методического и дидактического оснащения программы	постоянно	Родионова Н.Н.
3	Провести семинар-практикум по вопросам введения ФГОС	2016	Молчанова А.Д.
5	Расширять участие ДОУ в мероприятиях муниципального уровня	2017	Родионова Н.Н.
6	Оформление материалов по внедрению ФГОС на сайте ДОУ	постоянно	Молчанова А.Д.

2 Проектировочный (2017-2018)

Практическая реализация Программы

Контроль над ее осуществлением

Внесение корректив

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Завершить внедрение программы	Конец 2016	Молчанова А.Д.
2	Активно принимать участие в мероприятиях муниципального уровня	постоянно	Родионова Н.Н.
3	Внести в практику стабильный мониторинг, с последующим анализом	2017	Родионова Н.Н.
4	Обновлять сайт детского сада	постоянно	Молчанова А.Д.
5	Внедрение в практику самоконтроля	2017	Молчанова А.Д. Родионова Н.Н.

3 Заключительный (2018-2019)

Анализ внедрения ФГОС и реализация Программы развития

Оформление и предъявление опыта работы

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1	Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы	Сентябрь 2016	Молчанова А.Д.
2	Анализ внедрения ФГОС и реализации Программы развития	Январь 2017	Молчанова А.Д.
3	Отчет на Педсовете ДОУ	Февраль 2017	Молчанова А.Д.

5.2. Ожидаемые результаты

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации Программы.

1 Наличие нормативно-правовой базы

- Образовательная программа
- Комплексно тематическое планирование
- Пополнение методического оснащения
- Система мониторинга

2 Повышение профессиональной компетенции педагога

- Разрабатывает методические и дидактические материалы
- Реализуют работу с детьми в соответствии с ФГОС
- Овладели информационно-коммуникативными технологиями
- Прошли квалификационные курсы по внедрению ФГОС

3 Создание материально-технического обеспечения.

4 Участие ДООУ в конкурсах на региональном и муниципальном уровне

Реализация Программы развития ДООУ на 2016-2019 гг. предполагает следующие результаты:

- достижение повышения качества обучения и воспитания дошкольников;
- реализация современных технологий обучения дошкольников;
- достижение повышенного уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- укрепление и развитие материально-технической базы.
- Совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- Изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.